

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO A PARTIR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CARTILLA



María Claudia Aponte G. & José Mario Calle P.

Primera edición, 2020

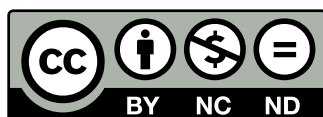
ISBN Obra independiente: 978-958-48-9410-6

Título: Internacionalización del currículo a partir de Resultados de Aprendizaje

© 2020, María Claudia Aponte G.

© 2020, José Mario Calle P.

Diseño y Diagramación: Ana Mercedes Ledesma
Medellín, Colombia



SOBRE LOS AUTORES

MARÍA CLAUDIA **APONTE GONZÁLEZ**

apontemac@gmail.com

Magister en Educación. Economista. Certificación como Educador Internacional de Ingeniería- International Society for Engineering Pedagogy IGIP.

Tengo una visión global y estratégica de la educación, he trabajado en todos los niveles de la educación, en el sector privado y público y la cooperación internacional en Colombia y América Latina, por lo que tengo la capacidad de ver la educación como un sistema.

He trabajado en universidades como director de Planificación y Acreditación, Relaciones Internacionales, investigador y docente. Durante 10 años he estado asesorando a asociaciones de escuelas, institutos y universidades en sus procesos de planificación estratégica, acreditación y especialmente en procesos de internacionalización.

Soy consultora en procesos de acreditación y certificación, soy un par de acreditación nacional e internacional. Autora de libros, capítulos de libros y artículos sobre internacionalización, evaluación y proyección social. Conferencista nacional e internacional.

Actualmente soy Vicerrectora Académica y de Investigaciones de la Universidad de América y docente de cátedra de la IUDigital de Antioquia- Colombia.

SOBRE LOS AUTORES

JOSÉ MARIO CALLE PALACIO

josemariocallepalacio@gmail.com

Licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico; Especialista en Educación con Énfasis en Evaluación Educativa y Magister en Desarrollo Sostenible.

Con más de 20 años de experiencia profesional en el sector educativo como profesor, he trabajado en el diseño de programas académicos de pre y postgrado en revisiones y actualizaciones curriculares; en la formulación de política pública educativa en el nivel local y nacional; en la gestión del talento humano y de recursos en pro de la educación superior, fortaleciendo los esquemas de evaluación estandarizada del país (pruebas Saber Pro- Técnico y Tecnológico) y en la internacionalización del currículo a partir de resultados de aprendizaje.

Me he desempeñado como profesor de colegio y universitario, director de la Escuela de Pedagogía, Director de Autoevaluación y Vicerrector de Docencia, del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM). Subdirector de la Agencia de Educación Superior de Medellín (SAPIENCIA); como consultor del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y como comisionado ante el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

He acompañado procesos en el sistema educativo desde la educación inicial, la básica primaria, la media y secundaria, hasta la formación la universitaria, la técnica (trabajo y desarrollo humano), tecnológica, y pos gradual, en aspectos como aseguramiento de calidad, internacionalización curricular y acreditación de programas e Instituciones de Educación Superior (IES).

CONTENIDO

Presentación	7
Introducción	9
Resultados de Aprendizaje	11
Contexto Internacional	12
Contexto Nacional Colombiano	15

¿Competencias vs. Resultados de Aprendizaje?	18
¿Y si no se trabaja por competencias?	21
Internacionalización del Currículo	23
Generalidades para la redacción de Competencias y Resultados de Aprendizaje	30

Herramientas para los aprendizajes	33
Aprendizaje basado en proyectos	34
Aprendizaje basado en problemas	35
Aprendizaje basado en retos	36
Aprendizaje basado en juegos	36
Estudio de Casos	37
Aprendizajes adaptativos	37

Evaluación para los aprendizajes	39
Recomendaciones	43

Referentes Bibliográficos	47
---------------------------	----

SIGLAS Y ABREVIATURAS

(CESU) Consejo Nacional de Educación Superior

(MEN) Ministerio de Educación Nacional

(CNA) Consejo Nacional de Acreditación

(SAC) Sistema de Aseguramiento de la Calidad

(IES) Institución de Educación Superior

(IC) Internacionalización del Currículo

(RA) Resultado de Aprendizaje

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

Esta cartilla busca aproximar a los equipos académicos, de gestión curricular, de aseguramiento de la calidad, y de relaciones internacionales, entre otros, de las Instituciones de Educación Superior- IES de Colombia, Latinoamérica y el Caribe, a los conceptos básicos para la comprensión de la internacionalización del currículo a partir de resultados de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

Los autores entendemos y reconocemos la existencia de vías alternas a las aquí propuestas, sin embargo, lo que presentamos es coincidente con nuestra forma de ver el papel de la educación superior en el concierto global, diverso, hiperconectado, transdisciplinar y complejo, que el mundo de hoy impone, en consonancia con lo que creemos será el nuevo orden del conocimiento a partir de realidades propias de la incertidumbre que estamos viendo materializadas como nunca antes.

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

Esta cartilla espera ser de ayuda para la reducción de una brecha evidente entre las IES. De un lado, aquellas que por razones de recursos, acreditación o trayectoria cuentan con fortalezas para ser parte del mundo académico internacional; por otro lado a las IES que con otro nivel de madurez, tienen una aproximación incipiente a una internacionalización del currículo a partir de resultados de aprendizaje, que limita a sus estudiantes y docentes ante las exigencias del mundo actual.

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Vemos en los resultados de aprendizaje, mucho más que una tendencia de país. Los reconocemos como un medio apropiado para establecer un lenguaje global en beneficio del desarrollo de los aprendizajes integrales, transculturales, activos y transformadores de las realidades que vive la educación superior en América Latina y el Caribe, principalmente. Por lo anterior, los hemos implementado como un medio que facilita la internacionalización del currículo y aporta al desarrollo de una educación superior de calidad conectada con el mundo y co-constructora de ciudadanía global y digital, asociadas a perfiles globales de egreso y concepciones activas, incluyentes y diversas de los aprendizajes en contexto.

La Internacionalización del Currículo (IC) a partir de resultados de aprendizaje no puede ser un factor más de exclusión o de medición de

calidad de la educación superior; por el contrario, creemos que debe ser un elemento vinculante, democratizador y que obre como puente entre las realidades locales académicas con las exigencias de la educación superior en el contexto global.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Por lo anterior esperamos que esta cartilla facilite la aproximación a la internacionalización del currículo y que se entienda el resultado de aprendizaje como un medio para que las IES se inserten en el mundo académico global de manera integral. Así mismo esperamos que dicha comprensión no se limite a los ajustes documentales para cumplir requisitos. Tenemos la oportunidad de construir, de manera colaborativa, una realidad educativa que prepara a nuestros estudiantes, docentes e IES, para ser parte de realidades globales, respetando y manteniendo la identidad institucional y la autonomía como expresiones de la naturaleza profunda de cada IES.

Nota:

Esta cartilla ha sido pensada y desarrollada con el fin de ayudar, principalmente, a las IES más jóvenes, las que generalmente cuentan con presupuestos moderados o que se encuentran en las distintas subregiones del país, de América Latina y el Caribe. Queremos que estas Instituciones cuenten con un recurso gratuito y de fácil uso para que comprendan algunos conceptos propios de la IC a partir de resultados de aprendizaje y construyan o fortalezcan rutas para tal fin, desde sus posibilidades y contextos, en consonancia con su identidad en el marco de la autonomía universitaria que las define.

Los autores

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

La internacionalización del currículo (IC) es un factor de desarrollo integral de las Instituciones de Educación Superior (IES) indispensable para su inserción en el concierto global de la ciudadanía, la cultura, el aprendizaje y el concomitamiento. Esta IC es un proceso que, si bien se materializa en el aula, en las prácticas de aprendizaje y enseñanza, las IES como un sistema, juegan un papel determinante para su realización.

Este proceso en las IES vincula aspectos curriculares disciplinares (asignaturas, planes de estudio, perfiles globales de egreso, entre otros), y también aspectos externos como: lineamientos internacionales y nacionales (acreditadoras, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE, Ministerio de Educación de Colombia, Consejo Nacional de Acreditación, entre otros), así como políticas y tendencias definidas por asociaciones profesionales y agremiaciones, entre otros; así mismo incluye planteamientos, conceptos y postulados intencionalmente definidos por la IES tales como su pensamiento institucional, misión, visión, proyecto educativo, políticas, proyectos educativos de facultad y de programa, entre otros. Así, esta IC debe ser abordada desde los elementos macro- meso- micro y extra curriculares de contexto.

En el libro "Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red" (Peña y Aponte, 2018), las autoras recogen distintas definiciones de internacionalización del currículo, entre las que se destaca la planteada por De Wit, H., & Leask, B., (2015) y traducida por Rumbley (2016), quien afirma que consiste en:

"... la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales, y globales en el contenido del currículo, y en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, los procesos de evaluación, los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo de un programa de estudios [carrera, curso]" (De Wit, H., & Leask, B., 2015).

Rumbley (2018) agrega que el proceso se encuentra enfocado en asegurar que todos los estudiantes adquieran competencias internacionales / interculturales, considerando el currículo formal,

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

informal y oculto de la institución educativa. Esto último debe entenderse como parte de la identidad institucional, que se configura como un componente base de la autonomía universitaria consagrada en Colombia en la Ley 30 de 1992, Ley de Educación Superior.

A esta definición y su mirada integral del currículo debe sumarse el papel de sectores externos al académico tales como el de empresas, gobiernos, organismos multilaterales, egresados de las IES y sus empleadores, y la sociedad, que ayudan en la definición de los resultados de aprendizaje (RA) que deben comprometer el perfil global de egreso, de los distintos programas académicos y que deben estar conectados con estos contextos. Tal como lo plantea De Wit, H., & Leask, B. (2015) en Peña y Aponte (2018) los RA deben aportar de manera concreta, medible y evidenciable al desarrollo de capacidades reales a los estudiantes y nuevos profesionales buscando generar en estos la condición de "ciudadano global".

El Consejo Nacional de Educación Superior de Colombia (CESU) en el marco de propuesta de política pública, Acuerdo por lo Superior (2014), plantea como uno de los problemas nodales:

"Las escasas posibilidades de armonizar estructuras curriculares. Existe confusión y falta de claridad en los perfiles o resultados de aprendizaje, en la transferencia de académicos y en la legibilidad de las titulaciones, lo que dificulta la homologación de estudios y la convalidación de títulos, la movilidad nacional e internacional, las dobles titulaciones y la oferta de programas en otros idiomas" (CESU. 2014).

Por lo anterior, los Resultados de Aprendizaje (RA) son elementos indispensables en la consolidación de una internacionalización del currículo que busca trascender de declaraciones documentales a concepciones, prácticas y formas de ver e interactuar en un mundo cada vez más complejo, interconectado y trans-disciplinar, que implica a los estudiantes, profesores, la institucionalidad y a la sociedad de manera integral.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

CONTEXTO INTERNACIONAL

El desarrollo de una IC a partir de Resultados de Aprendizaje (RA) implica mucho más que una adaptación de documentos. Desde hace algunos años los RA son considerados como un medio para la consolidación de un paradigma distinto de educación en el que se privilegia el aprendizaje (el rol del estudiante) y se abandona el modelo tradicional de contenidos centrados en el docente, y se reconoce y valora un papel diferente de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje.

European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) define los resultados de aprendizaje como enunciados acerca de lo que se espera que un aprendiente sepa, comprenda y/o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje. Ante esta definición, vale la pena precisar que más que lo que se espera es lo que el estudiante obtiene (o no) como consecuencia del proceso de aprendizaje. Así, se puede pensar en una definición más ajustada; parafraseando la anterior:

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que un aprendiente sabe, comprende y/o demuestra durante y una vez terminado el proceso de aprendizaje.

Los RA enuncian de manera clara y coherente lo que ese estudiante **es, sabe y sabe hacer**, como consecuencia de su proceso formativo, dependiendo del nivel y acorde con el grado de complejidad abordado. Por esto son entendidos como un lenguaje común entre contextos (académico, intercultural y productivo) y deben ser comprensibles en el ámbito de la disciplina en lo académico y en el campo de acción del ejercicio profesional. Cuando los RA se desarrollan en el marco de la internacionalización del currículo y en especial asociados al perfil global de egreso, se denominan resultados de aprendizaje internacionalizados. Peña & Aponte (2018), definen los resultados de aprendizaje internacionalizados como los conocimientos, las habilidades y las actitudes / los valores con trascendencia internacional y global, adquiridos por los estudiantes como resultado de la experiencia educativa al cursar la asignatura / curso / unidad de aprendizaje, para su formación como profesional global.

La Comisión Europea, en su documento *Using Learning Outcomes*, señala que el uso de los resultados de aprendizaje tiene un impacto en la educación, las prácticas formativas y las políticas, acentuando el aprendizaje del estudiante al hacerlo explícito. Los resultados del aprendizaje representan uno de los componentes básicos para la transparencia de los sistemas de educación superior y para poder realizar el reconocimiento de las cualificaciones de los profesionales (ANECA, s.f.).

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) de España, plantea algunas ventajas del tránsito del modelo tradicional centrado en contenidos a RA, entendidos éstos como ejes de la internacionalización del currículo en distintos actores tal y como lo evidencia la siguiente tabla:

TABLA 1. VENTAJAS DE LOS RA POR ACTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Actores	Ventajas
Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitan la planificación y la organización de los aprendizajes (programas académicos, planes de estudio, diseño de cursos o módulos). • Favorecen la evolución del enfoque asignaturista para ofrecer rutas flexibles de formación para los estudiantes. • Hacen evidentes los resultados esperados del ejercicio de la enseñanza. • Permiten ser entendibles por profesores, estudiantes, empleadores y demás actores del sistema educativo y de la sociedad en general. • Orientan el hacer de los sistemas internos de aseguramiento de la calidad y su diálogo entre pares globales (programa, institución, sector productivo). • Favorecen la movilidad (entrante/saliente presencial y virtual). • Proveen trazabilidad en el plano académico curricular con instituciones pares a nivel global. • Ayudan a la comparabilidad con otras instituciones a nivel global. • Garantizan transparencia y calidad asociados a posibilidades de acreditación y reconocimientos nacionales e internacionales. • Facilitan el diseño y rediseño curricular de programas en consonancia con normativas, tendencias, exigencias y oportunidades globales. • Propician la conexión con agendas globales en materia de aprendizaje, enseñanza, evaluación y gestión, entre otras. • Fundamentan de manera articulada la gestión de las unidades académicas y administrativas en torno al propósito común de la formación de los estudiantes.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Actores	Ventajas
<p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>¿COMPETENCIAS VS. RA?</p> <p>¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?</p> <p>INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</p> <p>GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN</p> <p>HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES</p> <p>EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES</p> <p>RECOMENDACIONES</p>	<p>Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientan su ejercicio docente a la obtención del resultado de los estudiantes expresado en competencias, esto es, conocimientos, habilidades y actitudes / valores. • Centran la evaluación en lo sustantivo, así mismo facilita la implementación de esquemas diferenciales de valoración (formativa, sumativa, auto y heteroevaluación, entre otras) sin limitarse a la idea clásica de examen. • Conectan el trabajo de los profesores y estudiantes en red (interna y externa) y el uso de metodologías disruptivas. • Direccionan el diálogo docente más hacia el <i>cómo</i> lograr la obtención de los aprendizajes (didácticas de las disciplinas), que hacia el <i>qué</i> debo enseñar (demandas de los campos del saber). <hr/> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestablecen los retos de su proceso de aprendizaje (clase, curso, módulo, programa, entre otros). • Le anticipa los alcances de su proceso formativo, enfoque práctico (para qué) y procedimental (cómo). • Facilitan la identificación de fortalezas propias e institucionales, para avanzar en su proceso formativo (cursos, prácticas, posgrados, entre otros). • Posibilitan una presentación ante el sector productivo global desde los que se es, se sabe y se sabe hacer. • Insertan a los estudiantes en realidades globales de conocimiento e interculturalidad (ciudadanías globales y digitales). • Minimizan el interés por la calificación y los promedios para centrar el esfuerzo en el aprendizaje. • Fomentan la responsabilidad de los estudiantes por su proceso formativo y el logro de aprendizajes. <hr/> <p>Sector Externo/ Productivo Global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindan orientación a los empleadores frente a los alcances de cada perfil (lo que son, saben y hacen). • Facilitan la búsqueda e identificación de talento humano. • Les permite trazar planes de formación complementaria más ajustados a las necesidades y capacidades reales.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	

Fuente : Elaboración propia

CONTEXTO NACIONAL COLOMBIANO

Colombia cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) que comprende, entre otros, el Registro Calificado, que es el requisito de funcionamiento de un programa académico y es de carácter obligatorio. Éste es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y regula las condiciones de calidad institucionales y de los programas, tal como lo consagra la Ley 1188 de 2008.

Además, el SAC cuenta con la acreditación (de programas e instituciones), a fin de evidenciar avances en las concepciones y las prácticas de la mejora continua, que se deben constituir en el eje de una cultura de la calidad. La acreditación es un acto voluntario de las IES y sus programas, quienes la solicitan, sustentan y evidencian ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) las condiciones integrales de naturaleza institucional y de programa.

En los procesos de evaluación que contempla el SAC colombiano se observa una baja medición de logros de los estudiantes y los resultados de los procesos formativos en las evaluaciones (Celis y Gómez, 2009; OCDE-BM, 2012; CESU, 2014. En MEN, 2018). En síntesis, no hay una visibilización de los RA, ni evaluación del valor agregado al proceso formativo ni mediciones de la incidencia real de las IES y sus procesos en los estudiantes, ni de sus impactos en los egresados y las comunidades.

Por lo anterior, y en un mundo cada vez más globalizado, se hace necesario que de manera progresiva los SAC de la educación superior garanticen a la sociedad que sus IES y sus programas cuenten con condiciones de alta calidad con referentes internacionales, y para ello, se requiere adaptar el sistema para crear estrategias que incentiven la mejora de los programas y las instituciones (MEN, 2018).

En este sentido, el Decreto 1330 de 2019 y la propuesta de Acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), presentan los RA, como un medio para aportar a la calidad de los procesos, los programas y las IES. Dichos RA, son definidos por el CESU como:

“... las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su Programa Académico. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el Programa Académico. A partir de ellos

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo. Los resultados de aprendizaje se definen para un Programa Académico específico" (CESU, 2020).

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

De esta definición, es necesario precisar que:

- Al ser un resultado no es lo que se espera, sino lo que se logró, lo obtenido.
- No se evidencian solo al finalizar el Programa Académico, ya que durante el proceso de construcción del conocimiento también se obtienen resultados de aprendizaje parciales (tema, módulo, asignatura, curso, materia, semestre, entre otros).
- Si bien los RA son eje del proceso de mejoramiento, no solo permiten evaluar el grado de acercamiento del estudiante a los resultados definidos por el Programa Académico, hay que considerarlos una declaratoria parcial de cómo el proceso formativo conduce a que la promesa de valor del perfil global de egreso se va construyendo a lo largo de dicho proceso formativo académico específico a través del plan de estudios y de la mano del currículo oculto (valores institucionales, valor agregado, sello institucional, contexto, entre otros).
- Los autores de la presente cartilla, coinciden en la afirmación de la funcionalidad y la utilidad de los RA para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.
- Así mismo extrañamos que no se haya conectado de manera explícita el concepto de internacionalización del currículo con los RA.

Vale la pena precisar que los RA hacen parte de las estructuras **microcurriculares** (materias, cursos, módulos), de los niveles **mesocurriculares** (plan de estudios y el perfil global de egreso) y de igual manera deben estar intencionados desde la estructura **macrocurricular** de cada institución (filosofía institucional, perfil identitario del estudiante, PEI, misión, visión, entre otros). Así, **los RA deben ser declaraciones expresas, evidenciables, concretas y medibles de cómo la IES los concibe, implementa, desarrolla, evalúa.** Diversos autores, proponen que los RA, tengan las siguientes características SMART (en inglés):

S= Specific, los RA deben ser concretos y descritos de manera positiva

M= Measurable, los RA deben ser medibles

A= Attainable, los RA deben lograrse en el plazo deseable

R= Realistic, los RA deben alcanzarse de una forma realista / viable

T= Time-Bound, los RA deben tener un período de tiempo

Los RA internacionalizados deben permitir el contraste de las prácticas

académicas, la medición de impactos, la realimentación permanente de la oferta académica y del desempeño institucional, en diálogo con las realidades del contexto global.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

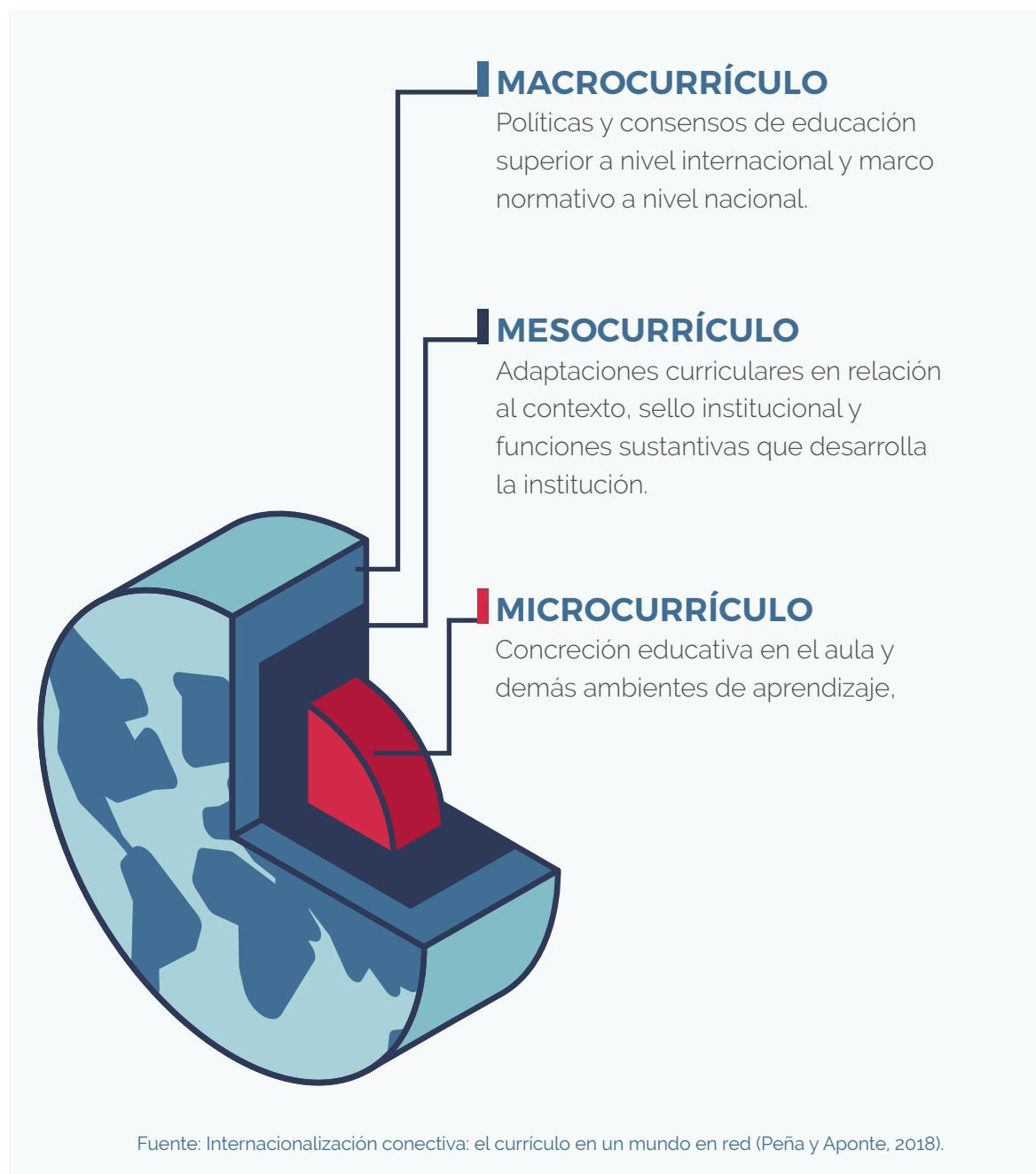
GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

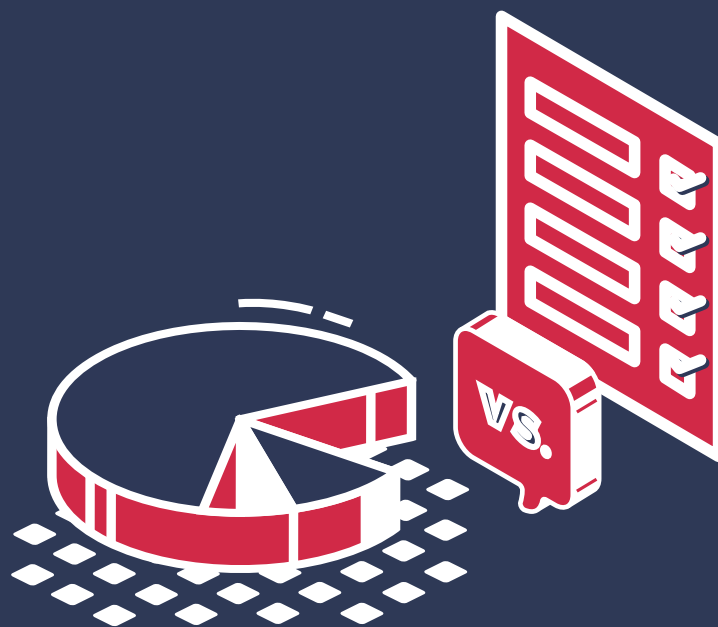
EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA



Los tres niveles del currículo son interdependientes, abarcan a la IES como un todo y permiten la interacción efectiva de éstas con el contexto mundial.



COMPETENCIAS VS. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Definitivamente no existe razón para que estos conceptos y su implementación riñan en el contexto del diseño y el desarrollo curricular. No existe una definición única de competencia, sin embargo, la mayoría de éstas coinciden en algunos aspectos. A continuación estos conceptos:

«Una competencia es la **capacidad** para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de **habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas**, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.» (OCDE, Proyecto DeSeCo. 2002).

El Parlamento Europeo la concibe como ser capaz de:

«...expresar e interpretar **conceptos, pensamientos, hechos y opiniones** de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) [y del interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los **posibles contextos sociales y culturales**, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio». (Parlamento Europeo, 2006).

«...posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo». (Bunk, 1994)

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE

**¿COMPETENCIAS
VS. RA?**

¿Y SI NO SE TRABAJA
POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN
DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA
REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS
APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA
LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

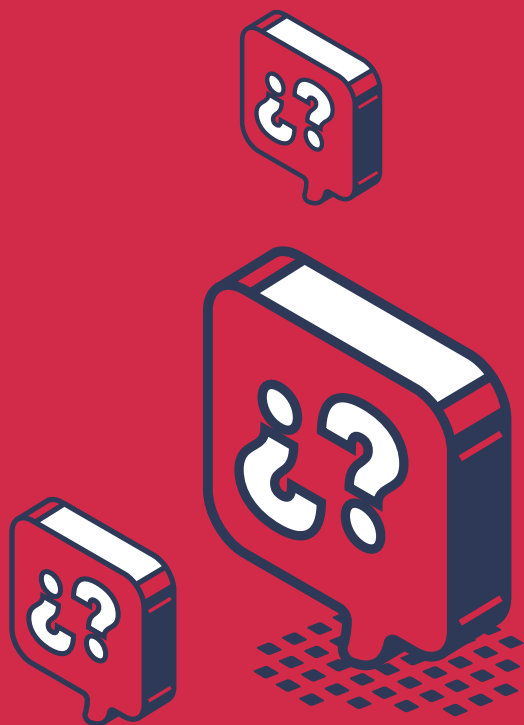
“Desde una perspectiva centrada en lo profesional, se puede definir como la **capacidad** de movilizar y aplicar correctamente recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido en un contexto laboral determinado. Dos aspectos destacan en esta definición: por una parte, que la competencia requiere **una adecuada interacción con el entorno**, y, por otra, que está orientada a una finalidad concreta, **constatable**. (Le Boterf 2001).

Para fines prácticos, en esta cartilla se entiende **la competencia como la capacidad** de ser, saber y saber hacer en contexto. Se asocia con las potencialidades de un estudiante que, al desarrollar un itinerario formativo, podrá adquirir (promesa de valor) al cumplir con los criterios y exigencia definidos por la ley y las IES.

Para un currículo global, es pertinente hablar de competencias globales. Se retoma la definición de la OECD (2018), que las define como las capacidades de un individuo de examinar local, global e interculturalmente los problemas, para comprender y apreciar las perspectivas y cosmovisiones de otros seres humanos, para interactuar de manera apropiada y efectiva con personas de diferentes culturas, y para actuar para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

El resultado de aprendizaje, **RA**, es la **declaración explícita de lo que el estudiante ha logrado u obtenido a lo largo de su proceso formativo**; es la materialización de las competencias declaradas en lo que realmente es, sabe y sabe hacer el estudiante como consecuencia del cumplimiento de las condiciones impuestas en su itinerario formativo (tema, clase, módulo, programa, perfil global de egreso).

A manera de síntesis, se puede afirmar que los RA complementan el enfoque curricular por competencias al ser la materialización de lo logrado, no la capacidad potencial (competencia), sino, lo que efectivamente el estudiante es, sabe y sabe hacer.



¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Los RA pueden trabajarse desde cualquier enfoque o perspectiva curricular. Si la IES tiene una mirada desde los contenidos o por objetivos, puede complementar o migrar a RA, lo que es una gran oportunidad para repensar y definir rutas de formación centrada en el estudiante y la consolidación de nuevas formas de aproximación a aprendizajes más contextualizados, interculturales y globalizantes.

Es importante aclarar que no existe una fórmula ideal para este tránsito. Las IES, en el ejercicio de su autonomía, deben reinventarse y aprovechar la oportunidad para insertarse en la visión de una internacionalización del currículo a partir de RA como una oportunidad de mejora, condición indispensable para ser parte activa del SAC en Colombia, y para el diálogo de calidad académica global (acreditaciones internacionales o extranjeras; movilidad física y virtual, dobles titulaciones, homologaciones o reconocimientos, entre otros).

Ante la pregunta por la necesidad de realizar reformas curriculares a la luz de los RA, como lenguaje global, la respuesta la dará la lógica con que la IES quiera trabajar y la forma como quiera concebir y construir su **ruta de internacionalización curricular**. Lo que es indiscutible es que debe partir por una revisión profunda de cómo quiere verse a futuro en el corto, mediano y largo plazo. Además, debe entender el imperativo de su inserción en el sistema global y que los RA son un medio para tal fin. Los RA no son asunto de simple moda o exigencia, sino, un medio real para la transformación y la oportunidad de hacer parte activa de un mundo cambiante, intercultural, hiperconectado, transdisciplinar, globalizado y complejo.

Finalmente, se puede afirmar que las IES que apuesten por una internacionalización del currículo a partir de RA, se insertan en prácticas de calidad y mejora continua, innovación educativa, aprendizajes activos, competitividad, interculturalidad, ciudadanía global y digital, cooperación interinstitucional (local, nacional e internacional) y se configuran como determinantes para la construcción del aprendizaje, la investigación y la proyección social con incidencia e impactos globales.



INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

La internacionalización del currículo debe concebirse desde dos grandes dimensiones: como **producto (el currículo internacionalizado)** y como **proceso (internacionalización del currículo)**, es decir, los aspectos de forma y fondo que en los niveles maso, meso y micro curriculares se deben intencionar para facilitar la implementación. Debe entenderse que:

"...un currículo internacionalizado compromete a los estudiantes con la investigación internacionalmente informada y la diversidad cultural y lingüística, y desarrolla deliberadamente sus perspectivas internacionales e interculturales como ciudadanos y profesionales globales" (Leask, s.f.).

Para lo anterior, las IES deben realizar un proceso de revisión diagnóstica compatible con sus modelos de autoevaluación, con el fin de evidenciar los soportes maso, meso y micro curriculares que sustentan la intención de una IC integral. Para esto, se proponen como aspectos generales a considerar los relacionados en la Tabla 2.

TABLA 2. ALGUNOS CRITERIOS DE UN CURRÍCULO INTERNACIONALIZADO (PRODUCTO)

Instrumentos // Evidencias	Características
PEI Proyecto Educativo Institucional	<ul style="list-style-type: none">Incluye de manera expresa la concepción internacional de la IES (RA, currículo, docencia, investigación, proyección-extensión, administración).
Política de Internacionalización curricular	<ul style="list-style-type: none">Existen lineamientos de política para la IC a partir de RA claramente definidas.Genera estructuras de gobernanza que permitan la operatividad de la IC.Define recursos humanos, económicos, así como estrategias para la IC.

	Instrumentos // Evidencias	Características
<p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>PEF (Proyecto Educativo de facultad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las facultades incluyen en sus PEF, planes estratégicos que favorezcan la IC. Las facultades se vinculan a asociaciones académicas y profesionales nacionales e internacionales. Identifican pares para la generación de articulaciones activas y evidenciables para la IC.
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>¿COMPETENCIAS VS. RA?</p> <p>¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?</p> <p>INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</p>	<p>PEP (Proyecto educativo de programa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los programas académicos incluyen en sus PEP, planes de acción que cuenten con componentes internacionales, asignaturas o módulos en alguna clasificación internacional (CINE) u otras. Existen evidencias de clases, módulos, prácticas, talleres, entre otros, desarrollados de manera conjunta y sistemática con pares internacionales. Existen estudios de contraste (estado del arte) de la disciplina con distintos referentes nacionales e internacionales para su formulación o actualización.
<p>GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN</p> <p>HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES</p> <p>EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Perfiles globales de egreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los programas académicos son actualizados y formulados considerando los perfiles globales de egreso (ciudadanía global, ciudadanía digital, competencias globales transversales y disciplinares, entre otras). Los perfiles de egreso declaran de manera explícita su condición global
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Planes de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los planes de estudio sustentan las declaratorias globales comprometidas en los perfiles de egreso. Es evidenciable el aporte de las distintas asignaturas, módulos, seminarios, entre otros, en el desarrollo del perfil global declarado.
	<p>Microcurrículos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los microcurrículos son co construidos por el equipo académico considerando criterios de IC (pertinencia, RA, comparabilidad, calidad, entre otros). Los microcurrículos incluyen componentes académicos, metodológicos, evaluativos, didácticos, recursos bibliográficos y web, entre otros, que favorezcan un aprendizaje de contexto global e intercultural. Los microcurrículos están formulados a partir de RA internacionalizados.

Instrumentos // Evidencias	Características
<p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>¿COMPETENCIAS VS. RA?</p> <p>¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?</p>	<p>Planes de formación de administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal administrativo cuenta con formación para entender su rol en la implementación y operación de las políticas y prácticas de IC (admisiones, registro académico, equivalencias créditos académicos, homologaciones, reconocimientos, bienestar, virtualidad, entre otros).
<p>INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</p> <p>GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN</p> <p>HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Planes de formación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal docente es formado en estrategias, metodologías didácticas evaluativas, de ciudadanía global, interculturalidad y ciudadanía digital e implementa estos conocimientos en las actividades de aprendizaje, a partir de RA. <p>Convenios internacionales activos</p> <ul style="list-style-type: none"> Convenios activos entre IES pares para fortalecer IC. Movilidad docente (entrante y saliente presencial, virtual y mixta). Movilidad estudiantil (entrante y saliente presencial, virtual y mixta). Dobles titulaciones, reconocimiento de créditos, prácticas, voluntariados, inmersiones académicas, culturales y lingüísticas.
<p>EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Políticas administrativas que facilitan la IC</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen lineamientos de política que faciliten la movilidad (presencial, virtual y mixta) docente y estudiantil, la matrícula, el registro, el mercadeo de programas académicos y de otra índole (pasantías, prácticas, coautorías, co tutorías, docencia compartida, entre otros) y pagos desde y hacia el exterior. Cuentan con una página web con información para públicos internacionales (en más de un idioma, con información del rol de la IES a nivel global)

Fuente : Elaboración propia

Es importante aclarar que no es necesario tener todos los productos sugeridos para avanzar en la construcción y consolidación de una cultura de la internacionalización curricular. Se deben armonizar los procesos de formación docente con las prácticas de aula y la generación de vínculos activos globales, con un marco de gobernanza institucional y de gestión de recursos. La IC a partir de resultados de aprendizaje es un proceso que puede ser abordado desde distintos caminos, pero es indispensable el compromiso institucional y entender que no es una responsabilidad de una sola dependencia (oficinas de relaciones internacionales o solo de docencia), es un ejercicio compartido de toda una comunidad, evidenciable no solo en lo académico, sino, en todas las concepciones y prácticas de la IES.

Como **proceso, la internacionalización del currículo** se concreta cuando se articulan las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como las estrategias para tal fin, es decir, cuando se materializan las declaraciones institucionales del currículo internacionalizado (Leask, s.f.).

El proceso de internacionalización del currículo puede entenderse como RA, en sí mismo, ya que contribuye al proceso de aprendizaje integral de los estudiantes (no solo desde lo académico). Para su implementación, las IES deben considerar que las disciplinas o ciencias, poseen dinámicas propias que diferencian el desarrollo del proceso de IC. Es decir, esta no se logra con la declaración de la intención ya que debe responder a las lógicas y características de los programas y a la identidad de las IES.

TABLA 3. ALGUNOS ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO (PROCESO)

Aspectos	Características
Fomento de la cultura de la IC institucional	<ul style="list-style-type: none"> Formación en competencias de ciudadanía global, digital y multicultural. Fortalecimiento de formación en idiomas.
Uso de pedagogías activas para aprendizajes centrados en el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr) Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Aprendizaje basado en Juegos (ABJ). Estudio de Casos (EC).

Aspectos	Características
<p>Uso de pedagogías activas para aprendizajes centrados en el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RA implementados. • Gamificación. • Clase invertida. • Aulas multiculturales y multi lingüísticas.
<p>Vínculos interinstitucionales, relacionamiento docente (nacional e internacional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios activos que favorezcan la integralidad de la internacionalización del currículo. • Proyectos de investigación conjuntos. • Co-autorías; co-tutorías; co-direcciones; clases compartidas. • Profesor invitado virtual y presencial. • Seminarios co-organizados.
<p>Docentes con perfil global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad intercultural. • Ciudadanía global. • Ciudadanía digital. • Tecnologías de información. • Metodologías activas del aprendizaje. • Trabajo en red. • Multilingüismo. • Pensamiento complejo.

Fuente : Elaboración propia

La internacionalización del currículo a partir de RA es un medio apropiado para la generación y consolidación de sistemas universitarios globales. Éstos deben fortalecer las relaciones efectivas que nutran de manera multidireccional la mejora continua de las IES, en un marco de crecimiento armónico y fortalecimiento institucional recíproco. Estos sistemas, contribuyen a:

- La maximización de recursos (tecnológicos, infraestructura, curriculares, investigativos, proyección social y de gestión) mediante usos compartidos, por poner un ejemplo.
- La construcción de manera conjunta, de rutas de formación disciplinar y complementaria favoreciendo dobles titulaciones, reconocimiento de RA, desarrollo curricular conjunto, movilidad (presencial, virtual y mixta) de estudiantes, docentes, investigadores y administrativos.
- Participación en eventos, convocatorias y actividades de académicas y científicas globales.
- Innovaciones metodológicas para el aprendizaje.

- Generación de soluciones a problemas globales desde la interacción multi y transdisciplinar de la IES.
- Colaboraciones nacionales e internacionales en producción académica (codirecciones, cotutorías, coautorías, entre otras) científica (investigaciones conjuntas, publicaciones, entre otras) y de proyección social (proyectos de consultorías, asesorías, voluntariados, entre otros).

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

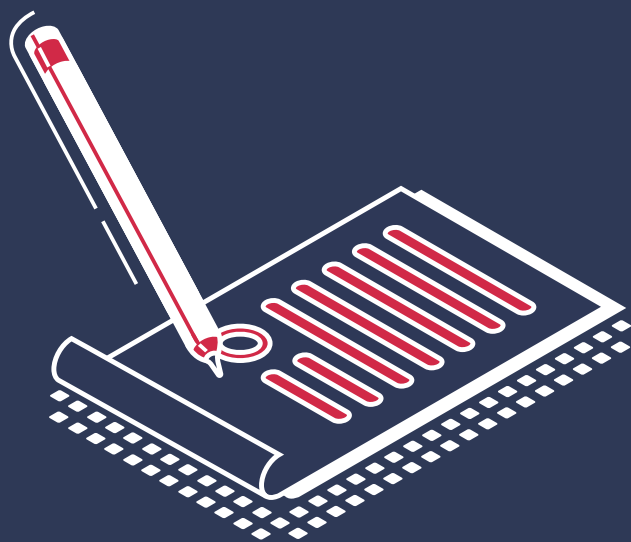
EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Esta mirada ecosistémica responde de manera consecuente a los planteamientos que hace Edgar Morín, en *La finalidad del proceso educativo o la religación ética del sistema*, prólogo al Acuerdo por lo Superior 2034 (CESU, 2014). En éste plantea la "religación", como el entrelazamiento complejo del individuo, la sociedad y la naturaleza. Esto es asimilable con el entrelazamiento que la IC a partir de resultados de aprendizaje facilita entre:

- IES (docencia, investigación, extensión-proyección, administración) entorno social y productivo,
- ambiente / estudiante,
- aprendizaje,
- contexto (familia, sociedad global).



GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN DE COMPETENCIAS Y RA

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

No hay una forma única de redactar competencias y la literatura existente en esta materia plantea distintas maneras de expresarlas. Sugerimos que para su formulación sea usada la forma no verbal (infinitivo ar-er-ir), pues al ser asumida como capacidad, debe ser entendida como algo no realizado, sino por realizarse, además, en materia de redacción es la forma que mejor encaja. Debe ser una construcción coherente que responda a un enunciado o encabezado, así:

Al terminar (el curso, materia o módulo), el estudiante estará en capacidad o será capaz de... forma no verbal en infinitivo...

Ejemplo:

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de...

*(FORMA NO VERBAL INFINITIVO) + (CÓMO) + (QUÉ) + (PARA QUÉ)
Redactar de manera clara y coherente RA internacionalizados para la actualización del micro currículo de la asignatura Lengua Materna 1 bajo criterios de pertinencia, calidad y comparabilidad.*

Por su parte el **RA**, al ser algo ya logrado, se redacta con un verbo conjugado en primera persona del singular. Si bien se diseñan y definen los RA para un grupo, la adquisición (o no) de estos es individual y del estudiante.

Se redacta así:

*(VERBO CONJUGADO PRIMERA PERSONA SINGULAR) + (CÓMO) + (QUÉ) + (PARA QUÉ)
Intervengo el syllabus de mi asignatura para darle un enfoque internacional, desde resultados de aprendizaje, mediante ejercicios prácticos.*

Para la redacción de competencias, así como de RA, se recomienda usar taxonomías verbales como la Bloom, ya que la jerarquización de las acciones facilita la redacción de estos enunciados. Sin embargo, si bien la redacción es importante, es determinante tener claro desde el proceso formativo su nivel (técnico, tecnológico, profesional universitario, posgrado) así como el grado de complejidad del curso o el módulo, entre otros, con respecto al perfil global de egreso y al plan de estudios como el sustento para la materialización de dicho perfil global. Existen otras taxonomías utilizadas en la educación como la de Marzano, Guilford, Gagné-Briggs, Gerlach-Sullivan, Block, Harrow, Kibler.

Hay autores que a esta fórmula de redacción, agregan el "contexto" que da cuenta el entorno de aula en donde se evidenciará el aprendizaje, para cuando se define un RA en un microcurrículo o syllabus.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS
VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA
POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN
DEL CURRÍCULO

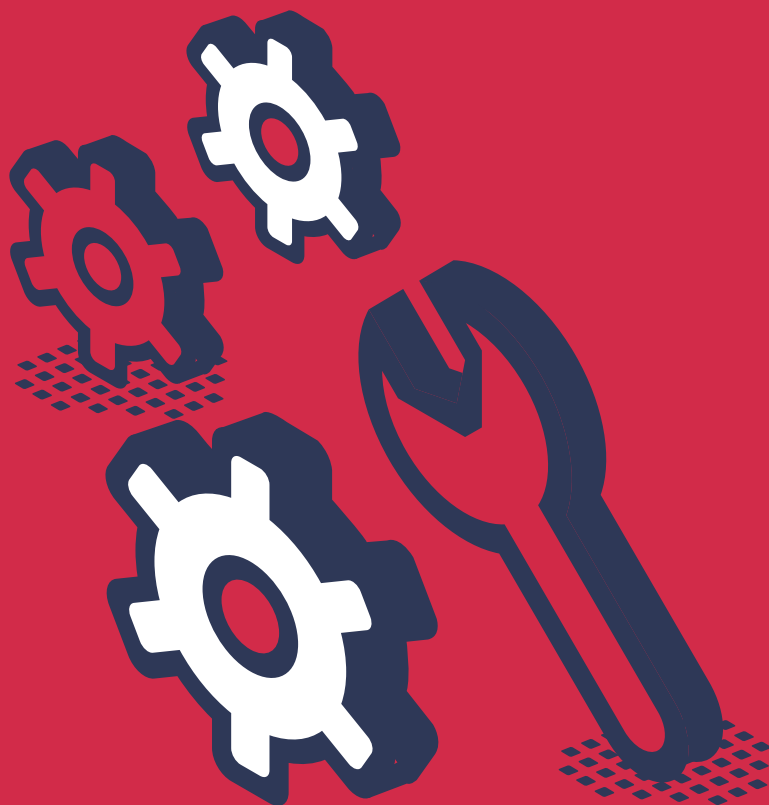
**GENERALIDADES PARA LA
REDACCIÓN**

HERRAMIENTAS PARA LOS
APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA
LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA



HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS
VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA
POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN
DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA
REDACCIÓN

**HERRAMIENTAS PARA LOS
APRENDIZAJES**

EVALUACIÓN PARA
LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

La IC, a partir de resultados de aprendizaje, exige el tránsito a metodologías activas que centren el aprendizaje en el estudiante. Para tal fin y con el ánimo de facilitar la obtención de los RA como proceso de construcción del conocimiento, se presentan a continuación algunas estrategias metodológicas que pueden orientar la labor docente.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Teniendo en cuenta que la IC a partir de resultados de aprendizaje, busca centrar la dinámica educativa en los aprendizajes, se otorga un rol protagónico al estudiante al ser este parte activa en el proceso de construcción del conocimiento. El ABP es una metodología didáctica que aparece durante los años sesenta en Canadá (Universidad de McMaster), que se destaca dentro de las pedagogías activas y se centra en el trabajo colaborativo, el reconocimiento de saberes previos y de talentos individuales en función de un proyecto (este puede ser de una asignatura o un proyecto que integra varias materias), articulado con los saberes de los otros. Busca, fundamentalmente, trascender el saber teórico particular para privilegiar el saber y el saber hacer compartido y en contexto.

"El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contraponen a la estrategia expositiva o magistral" (Restrepo, 2005).

La aplicación del ABP desde RA internacionalizados, se puede hacer realidad mediante el análisis de contextos mundiales, el trabajo colaborativo de estudiantes y docentes de varios países, la integración de saberes ancestrales o autóctonos de un país.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABPR)

Entre las dinámicas activas también está en ABPr, que es una metodología de aprendizaje colaborativo en la que se plantea una situación / problema, relacionada con el entorno, asociada a la realidad del territorio, la sociedad, la IES, entre otros. Para darle un enfoque internacional es conveniente fundamentar esta herramienta en el abordaje de problemas mundiales (Objetivos de Desarrollo Sostenible por ejemplo). Es por esto que el aspecto más relevante de esta herramienta es su estrecha conexión con la realidad que circunda el proceso de aprendizaje, es decir, busca generar apropiaciones conceptuales, diseño de alternativas de solución e implementaciones concretas a problemas reales y globales del entorno, a diferencia del ABP, que recurre en muchos casos al diseño de proyectos desde lo abstracto o supuesto.

“La condición fundamental para la utilización del ABP se relaciona con la forma en que se construyen las experiencias problema. Su diseño debe garantizar el interés de los estudiantes; debe relacionarse con los objetivos del curso y con situaciones de la vida real” (Morales y Landa. 2004).

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR)

Es un enfoque que, desde las pedagogías activas y de corte vivencial, se ha incorporado en la educación superior ya que permite y exige una visión real del mundo. Como aprendizaje involucra el hacer y el actuar de manera colaborativa -idealmente con grupos externos a la IES- de los estudiantes respecto a un tema de interés -del orden global- presentado a manera de desafío. (Jou, Hung y Lai, 2010). Busca trascender los saberes teóricos para ponerlos en el plano práctico y funcional, buscando la superación de los retos impuestos desde lo multi y lo transdisciplinar.

“El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas” (Reyes y Carpio, 2015).

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

TÉCNICA / CARACTERÍSTICA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	APRENDIZAJE BASADO EN RETOS
PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado	Los estudiantes trabajan con los maestros expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas estudiados. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿COMPETENCIAS VS. RA? ¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?	ENFOQUE Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014)	ENFOQUE Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015)	ENFOQUE Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.
INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN	PRODUCTO Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación o ejecución de la solución (Larmer, 2015)	PRODUCTO Se enfoca más en el proceso de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014)	PRODUCTO Se requiere que el estudiante cree una solución que resulte en una acción concreta.
HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES	PROCESO Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999)	PROCESO Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980)	PROCESO Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo
RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA	ROL DEL PROFESOR Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012)	ROL DEL PROFESOR Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005)	ROL DEL PROFESOR Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad, 2006)

Fuente: EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, UN MODELO DE FORMACIÓN CORPORATIVA (2015)

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS (ABJ)

Esta metodología ha sido empleada con éxito en los niveles iniciales de la formación (educación inicial, preescolar y básica primaria y media). En niveles más avanzados ha cobrado fuerza en los últimos años, gracias a la inserción de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje, bajo la técnica de la "Gamificación", adaptación del término en inglés "game" de juego.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

“...el uso de la técnica de gamificación se justifica por los beneficios que ésta propicia; dicha técnica es capaz de crear, fomentar, cambiar actitudes o comportamientos en los individuos involucrados a través del otorgamiento de refuerzos intrínsecos y extrínsecos (Deterding Sicart et al., 2011) lo cual añade valor al proceso en el cual esta técnica este siendo involucrada” (Hernández, Monroy, Jiménez. 2018).

Actividades como el juego de roles y las simulaciones (uso de programas y equipos para tal fin destinados) hacen parte integral del ABJ, como estrategia didáctica que reivindica el rol del estudiante como parte activa del proceso de aprendizaje y la interacción con pares, docentes, contexto académico, social y productivo, ojalá de otros países o regiones.

ESTUDIO DE CASOS (EC)

Esta es una estrategia metodológica empleada ampliamente en las ciencias sociales y también como metodología de investigación. Puede ser adaptada a otras disciplinas favoreciendo así, el trabajo colaborativo y el análisis multi y transdisciplinar.

“Los casos que se emplean para enseñanza no necesitan tener información completa o precisa de situaciones actuales; lo que se requiere es definir un ámbito específico para desarrollar discusión, toda vez que los criterios para el aprendizaje son diferentes de los de investigación” (Trujillo, Siche. Et al. 2016).

La aplicación del EC desde RA internacionalizados, se hace mediante el estudio de casos internacionales y su abordaje desde grupos de estudiantes y docentes de varios países o regiones.

APRENDIZAJES ADAPTATIVOS (AA)

Es un método educativo fundamentado en el análisis de los datos (learning analytics) que generan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior posibilita la modificación de las propuestas educativas orientando la oferta de manera personalizada y en tiempo real teniendo en cuenta los desempeños de cada estudiante. Este es considerado como un sujeto activo de su proceso de aprendizaje con fortalezas, debilidades y necesidades específicas. A partir de esta caracterización se diseñan y recorren rutas de aprendizaje acordes

con las características evidenciadas, sin la continuidad de los procesos de enseñanza estandarizados.

“En cierta forma, el aprendizaje adaptativo es la personalización educativa de técnicas de aprendizaje, tras un proceso de diferenciación que identifica las necesidades específicas del estudiante y ofrece diferentes posibilidades” (Morillo, 2016).

Las metodologías aquí referidas, así como muchas otras que centran su desarrollo en el aprendizaje, son claves para una IC a partir de resultados de aprendizaje efectiva, pues además de la posibilidad de abordar las temáticas disciplinares, están alineadas con valores propios de la ciudadanía global y la interculturalidad, expresada en aspectos como el trabajo con otros, el respeto por la idea ajena, el trabajo en contexto multi y transdisciplinar, entre otros.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

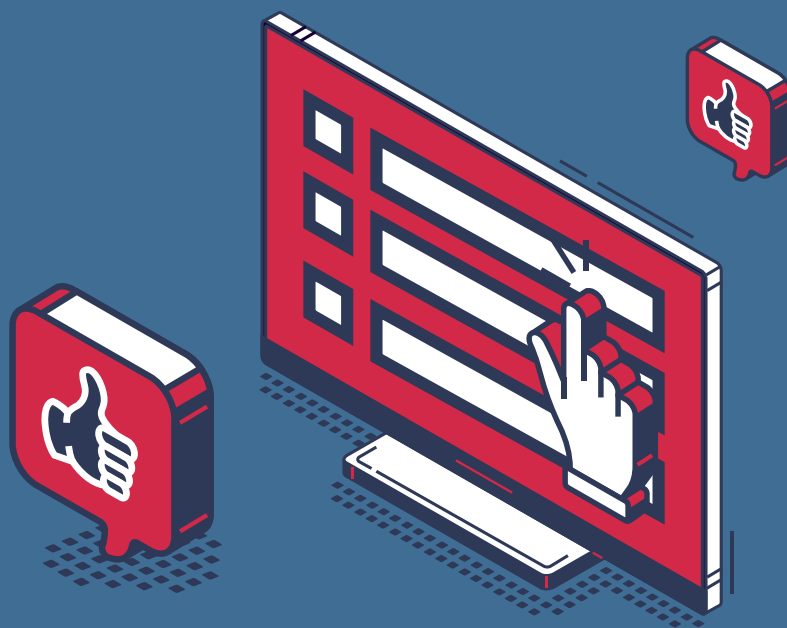
GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA



EVALUACIÓN

PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Si se plantea la necesidad de otras formas de aprender, es natural implementar otras formas de valorar (evaluar). Las metodologías activas requieren de conceptualizaciones e instrumentos que faciliten la evaluación como un proceso permanente, que no centre su desarrollo en la idea tradicional de "examen".

EVALUACIÓN CUALITATIVA / CUANTITATIVA EN LA IC A PARTIR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estos dos enfoques de la evaluación son perfectamente complementarios y buscan la generación de modelos valorativos cada vez más integrales. En esta línea, la evaluación cualitativa es más orientada a la valoración del proceso, mientras que la cuantitativa, tradicionalmente ha medido más los desempeños finales. Sin embargo, en el ámbito de la educación superior la definición de equivalencias puede facilitar la interpretación de los descriptores cualitativos mediante la asignación de valores numéricos y viceversa.

Para la realización de ejercicios valorativos más integrales y centrados en el aprendizaje se recomiendan algunos instrumentos ya validados. A continuación, se presentan y desarrollan de manera muy general, algunos de estos usados en la evaluación de estas metodologías activas.

LISTA DE COTEJO (VERIFICACIÓN)

Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.). Junto a estos se asocia una calificación (cuantitativa o cualitativa) que da cuenta del cumplimiento o no de las condiciones pactadas para el trabajo, con una nota o concepto. Por lo tanto, se considera como un **instrumento de verificación**.

Permite la revisión de procesos de aprendizaje a partir de la definición de criterios, indicadores o condiciones definidas para valorar la obtención de RA, o el cumplimiento o no, de las exigencias de un trabajo, taller o

tema. Puede evaluar de manera cualitativa o cuantitativa, dependiendo del enfoque institucional.

Se usa para:

- Comprobar la presencia o ausencia de los indicadores de logro, aspectos o indicadores pactados como condiciones del trabajo, asignatura, módulo, entre otros.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o indicadores pactados se manifiestan en la ejecución del trabajo, asignatura, módulo, entre otros.
- Definir si un producto cumple o no con las características preestablecidas.
- Observar las características que deben estar presentes en el trabajo, asignatura, módulo, entre otros, como parte del proceso formativo.

RÚBRICA (ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO)

Es un instrumento que facilita el análisis del desempeño, favorece la consolidación de evidencias de aprendizaje durante el proceso de construcción del conocimiento. Por lo anterior permite entender la evaluación como parte integral de dicho proceso y no como un evento final y aislado. Este instrumento permite la inserción de criterios de desempeño asociados a:

- Autoevaluación (propia)
- Coevaluación (entre pares)
- Heteroevaluación (del profesor)

Ventajas del uso de rúbricas:

- Detalla lo que se espera del desempeño del alumno (RA)
- Valora la ejecución (proceso) y los aprendizajes (resultado)
- Permite la realimentación entre pares y del profesor
- Facilita el ejercicio colaborativo de valoración e interacción

DIARIO DE TRABAJO (OBSERVACIÓN)

Este instrumento facilita el registro detallado, a partir de la observación, para la elaboración de una narración breve de la jornada, actividad o trabajo, entre otros, así como de los aspectos más relevantes dentro del proceso de construcción del conocimiento. Busca destacar los aspectos más relevantes que se evidenciaron, así como dar cuenta de las conquistas o logros de los estudiantes y de sus retos durante el proceso. Permite adicionalmente, analizar el desempeño (presencial, virtual o mixto) de los estudiantes asociando estos al contexto, además favorece la reflexión multi y transdisciplinar del cuerpo docente y de los estudiantes.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (EVIDENCIAS DE PROCESO)

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

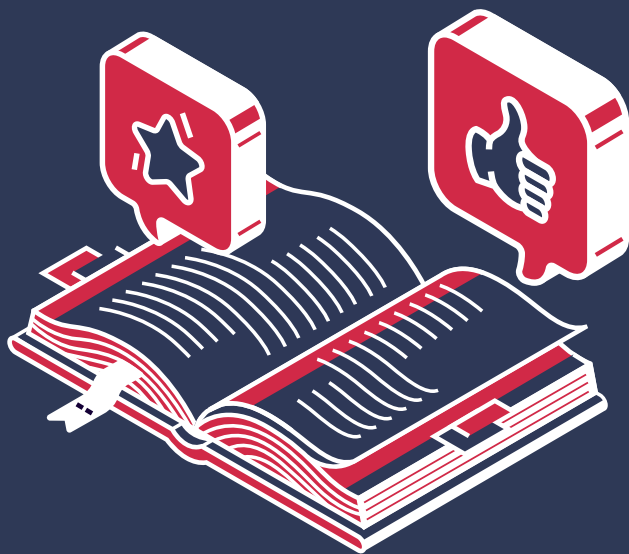
BIBLIOGRAFÍA

Es la suma de evidencias documentales, audiovisuales, gráficas, entre otras, que busca dar cuenta (evaluar) de las apropiaciones de los estudiantes a lo largo de su proceso de construcción del conocimiento. El portafolio se realiza a partir de la organización de las evidencias que muestran los avances en el proceso y el análisis total de dichas evidencias que permiten el sustento de la evaluación.

El portafolio de evidencias permite:

- Recopilar evidencias relevantes de los avances del aprendizaje.
- Fortalecer la autoevaluación de los estudiantes.
- Llevar un registro objetivo (evidenciable) de los avances del aprendizaje.
- Contribuir con la trazabilidad del proceso de aprendizaje del estudiante.

Existen otras múltiples metodologías e instrumentos aplicables a la evaluación de los RA, su definición y aplicación dependerá del nivel de complejidad del RA previamente establecido.



RECOMENDACIONES FINALES PARA LA TRANSICIÓN A RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RECOMENDACIONES FINALES PARA LA TRANSICIÓN A RESULTADOS DE APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS
VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA
POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN
DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA
REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS
APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA
LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

Los autores esperamos que esta cartilla permita la comprensión más detallada de la importancia de la internacionalización del currículo a partir de resultados de aprendizaje. Así mismo que sirva de guía inicial y básica para promover los diálogos institucionales e interinstitucionales en pro de su implementación. Esta dinámica debe permitir el reconocimiento de referentes y buenas prácticas, así como posibles aliados y pares, pero conservando y fortaleciendo siempre la identidad institucional. Si bien es deber de todas las IES insertarse en la globalidad de los aprendizajes y la ciudadanía planetaria, el ritmo, los alcances y las rutas deben ser definidas y sustentadas por cada IES en el marco de su autonomía y su identidad.

- Recomendamos el reconocimiento de experiencias y prácticas nacionales, así como en Latinoamérica, el Caribe y el resto del mundo. Sin embargo, no todo lo bueno que hacen otras IES tiene por qué ser de utilidad o viable en la propia institución. El espíritu de la IC a partir de los resultados de aprendizaje es que cada uno logre identificar las maneras como se puede lograr el desarrollo de competencias globales en sus comunidades académicas; definiendo sus pares nacionales e internacionales y considerando las lógicas propias de las disciplinas y ciencias y su territorio.
- El tiempo es ahora. Postergar estos desafíos es ampliar la brecha entre IES y restar oportunidades para que estudiantes, profesores e instituciones interactúen a nivel global con propiedad y solvencia.
- El proceso no es fácil, sin embargo, la experiencia nos ha demostrado que la mayoría de las IES adelantan acciones enmarcadas en la IC. Sin embargo, estas deben responder a estrategias derivadas de sus intenciones claramente definidas y expresadas.
- Los RA no deben ser asumidos como una exigencia más de las autoridades educativas nacionales (ministerios o acreditadoras). Éstos

PRESENTACIÓN
INTRODUCCIÓN
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
¿COMPETENCIAS VS. RA?
¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?
INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO
GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN
HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES
EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFÍA

deben ser considerados medios apropiados para una IC efectiva, más allá del cumplimiento de las normativas nacionales e internacionales.

- La formación docente juega un papel determinante en la IC a partir de resultados de aprendizaje. El nuevo rol de éstos es determinante para el éxito del proceso pues es en la relación docente-estudiante donde se confirman los esfuerzos macro, meso y micro curriculares de la IES y del sistema educativo en general.
- Se debe trabajar en simultánea la IC como producto y como proceso, pues si bien se necesitan, es más sencillo lograr lo primero. Pero sin una cultura de ésta como proceso, la IC a partir de resultados de aprendizaje no es más que documentos.
- La IC a partir de resultados de aprendizaje no es la obligación de una dependencia u oficina, es un compromiso que vincula a la IES como un todo en función de los aprendizajes.
- Se debe contar con una mirada sistémica de la internacionalización del currículo a partir de RA, tal como se presenta en el Gráfico 1.
- Pensar en IES con currículo global implica una consolidación eficiente de todos los actores que intervienen en los procesos de aprendizaje. Para esto hay que conocer e interactuar con el contexto (local, nacional y global) en un marco de gobierno institucional y de gestión de recursos que garantice la evolución de las funciones misionales, así como la sostenibilidad integral de la IES.
- Además, debe contemplar el ejercicio de la investigación, la transferencia y la proyección social como generadores de valor agregado a los procesos de aprendizaje (al interior) y generadores de soluciones, relaciones e impactos en el entorno (al exterior). Para el desarrollo de una IC a partir de resultados de aprendizaje, la IES intenciona sus principios, valores, Proyecto Educativo Institucional, en articulación con los perfiles de egreso y planes de estudio. Éstos se desarrollan a partir de las asignaturas, cursos o módulos, entre otros, que contemplan resultados de aprendizaje internacionalizados y que responden de manera coherente a las necesidades y expectativas del entorno global. Así mismo, la IES que busca avanzar en los criterios de calidad global de la educación debe consolidar conexiones, acordes a su identidad y contexto con los niveles precedentes para asegurar la formación de perfiles de ingreso más acordes con la visión institucional mediante el fortalecimiento de vínculos con dichos niveles precedentes.
- Finalmente, hoy más que nunca el mundo necesita que seamos capaces de movilizar esfuerzos, activar redes y consolidar sistemas que interactúen para lograr una educación superior de más calidad y que sepa responder a los desafíos de un mundo cambiante y cada vez más incierto.

GRÁFICO 1. MODELO INSTITUCIONAL PARA IES CON CURRÍCULO GLOBAL[®]



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANECA. (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-RESULTADOS-DEL-APRENDIZAJE>

Bunk, G. P., (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA, Revista CEDEFOP No1.

Campo, Víctor & Enrique, Jorge & Giraldo, Celis. (2009). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: Consideraciones sobre la Acreditación en Colombia. Revista Colombiana de Sociología. 32. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/242219959_'Sistema_de_Aseguramiento_de_la_Calidad_de_la_Educacion_Superior_Consideraciones_sobre_la_Acreditacion_en_Colombia

Consejo Superior de Educación- CESU (2013). Acuerdo por lo superior 2014, propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Recuperado de: https://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-321515_recurso_1.pdf

Consejo Superior de Educación- CESU (2020). Acuerdo por el cual se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-393564_recurso_1.pdf

De Wit, H., & Leask, B. (2015). Internationalization, the Curriculum and the Disciplines. *International Higher Education*, (83), 10-12. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/313411465_Internationalization_the_Curriculum_and_the_Disciplines

Hernández-Horta, I. A., Monroy-Reza, A. y Jiménez-García, M. (2018). Aprendizaje a través de juegos basados en principios de gamificación en instituciones de educación superior. *Formación universitaria*, 11 (5), 31-40. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500031>

Jou, M., Hung, C. K., y Lai, S. H. (2010). Application of Challenge Based Learning Approaches in Robotics Education. *International Journal of*

Technology and Engineering Education, 7(2), 1-42. Recuperado de: <http://ijtee.org/ijtee/system/db/pdf/72.pdf>

PRESENTACIÓN

Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión 2000 SA.

INTRODUCCIÓN

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). Ley 11 88 de 2008, por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1826776#:~:text=LEY%201188%20DE%202008&text=por%20la%20cual%20se%20regula%20el%20registro%20calificado%20de%20programas,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). Referentes de Calidad: una propuesta para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-369045.html?_noredirect=1

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019). Decreto 1330. "Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación". Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

Morales, P., Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. Theoria, Vol. 13

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

Morillo, M. del C.. (2016). Aprendizaje adaptativo. Universidad de Valladolid. Recuperado de: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21000/TFM-G648.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR2DTQIzVaDCy6y3xpdWOWXua_Ellqdv9F4Th8L23W2-plt-6LpgmrCO6b8

BIBLIOGRAFÍA

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea. (2006): Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre del 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea. L 394/10-18. 30 de diciembre del 2006.

Peña, V., Aponte, C., (2018). Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red. Santiago de Guayaquil, Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Organización Universitaria Interamericana (OUI).

Portal Educativo. ¿Cómo Diseñar Rúbricas, Listas De Cotejo Y Diarios De

Trabajo? Ejemplos Descargables. Recuperado de: <https://portaleducativo10.com/como-disenar-rubricas-listas-de-cotejo-y-diarios-de-trabajo-ejemplos-descargables/?fbclid=IwAR1k7Uj4yZgyD4rEvkfdZjtuJgB8dlwWU7vHf083ppvR2eWxMg8s-4kViXY>.

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿COMPETENCIAS VS. RA?

¿Y SI NO SE TRABAJA POR COMPETENCIAS?

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

GENERALIDADES PARA LA REDACCIÓN

HERRAMIENTAS PARA LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

OCDE (2002). Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo). <https://www.deseco.ch/bfs/deseeco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>

Restrepo B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (APB): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Universidad de La Sabana. Revista Educación y Educadores. Vol 8. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/100>

Reyes, S., Carpio, A. (2015). El aprendizaje basado en retos, un modelo de formación corporativa: El caso Banorte. Universidad Abierta de Cataluña. España.

Trujillo, De & Arias Vargas, Francisco & Siche, Raúl & Rave, Elkin & Castro, Wilson & Maicelo, Jorge. (2016). Capítulo 1 Metodología del Estudio de Casos 1. En: Casos Empresariales en Agro negocios Perú- Colombia. Serie Lasallista Investigación y Ciencia. Colombia y Perú.